Contrato No. CO1.PCCNTR. 2417016 - 2021
Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN

Proyecto

Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares – 2021

Visita In Situ

ETC XXX, X julio de 2021

Proyecto Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - 2021

Agenda propuesta

Momentos	Actividad
Momento 1	Apertura
	Contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE.
	Caracterización de las RE de la ETC.
	Avance en el desarrollo de la implementación del proyecto 2021.
Momento 2	Revisión de los resultados de la autoevaluación y plan de fortalecimiento de las RE.
	Ejercicio práctico implementación guía de acompañamiento a las RE por parte de las ETC
Momento 3	Reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en la ETC.
	Identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la implementación o fortalecimiento de la jornada única
	Fortalecimiento a la gestión financiera para la mejora de la atención en las RE.
	Valoración del acompañamiento y generación de acuerdos.

1

2

3

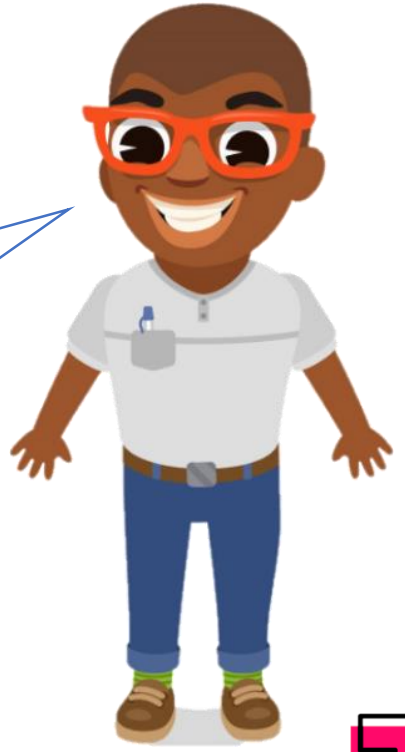
Bienvenida

¿Que tal si nos presentamos primero?





Tome una moneda y compártanos un hecho histórico ocurrido en su vida en el año de denominación de la moneda, además de su nombre y cargo



1

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

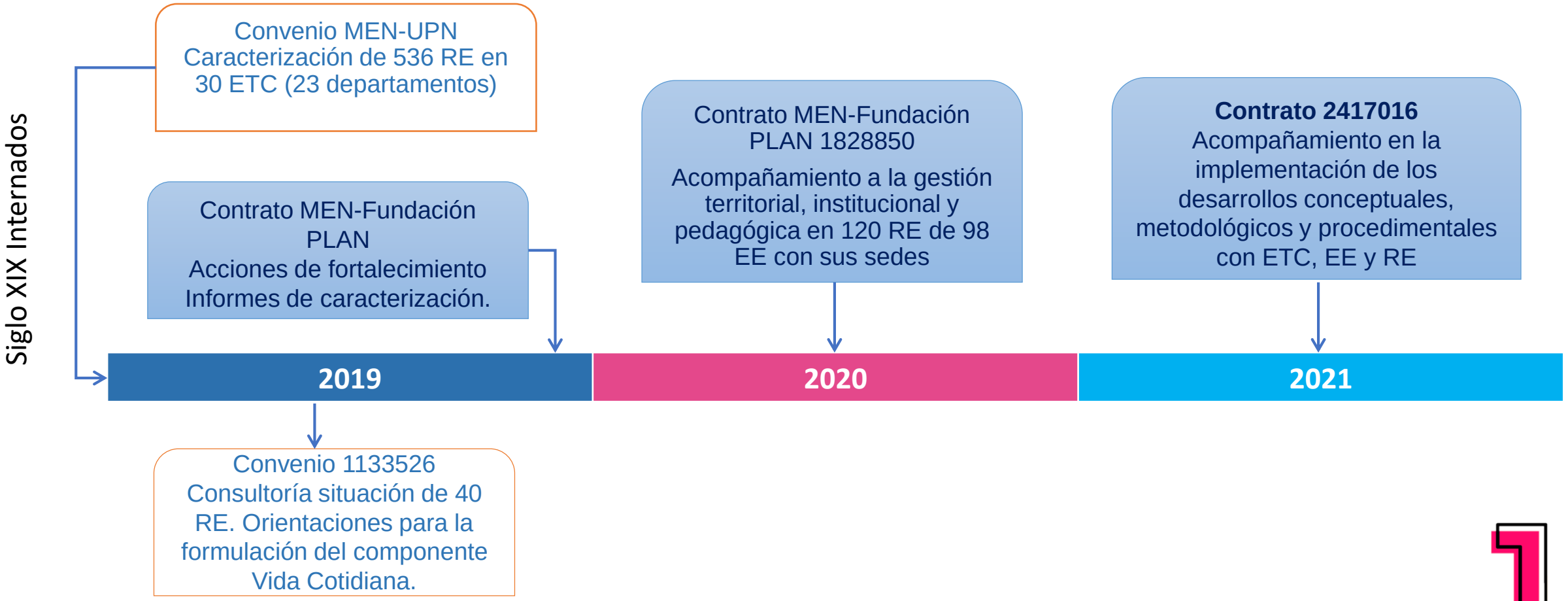
CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE FORTALECIMIENTO A LAS RE







Línea del tiempo



Caja de herramientas

Algunos documentos o contenidos interés

LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y OPERATIVOS PARA LA ATENCIÓN EN LAS RE

DOCUMENTO BASE PARA LA CONCERTACIÓN DE LINEAMIENTOS PARA RESIDENCIAS ESCOLARES QUE ATIENDEN POBLACIÓN INDÍGENA

FICHAS DE CARACTERIZACIÓN ETC Y RE

CARTILLAS FORTALECIMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

VIDEOS TUTORIALES

RECOMENDACIONES PARA EL RETORNO Y REDUCCIÓN DE LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES RESIDENTES POSTERIOR A UNA EMERGENCIA.

PROTOCOLO DE USO DE ELEMENTOS DE DESINFECCIÓN Y ACONDICIONAMIENTO SANITARIO DE ÁREAS Y SUPERFICIES EN RE



Componentes para la atención en las RE



¿Cómo percibe la implementación de estos componentes en las RE de la ETC?

¿Qué componentes requieren mayor acompañamiento técnico?

¿Qué está desarrollando la ETC para acompañar y favorecer la implementación de estos componentes en las RE?



Experiencias significativas





¿Cómo percibe el potencial de las RE para generar impactos en los estudiantes y comunidades?

¿Qué ha pasado hoy en día con la experiencia significativa que participó por parte de la ETC?

¿Se ha realizado seguimiento al uso del recurso de la donación especifica que fue entregada a la RE para el fortalecimiento de la experiencia significativa?

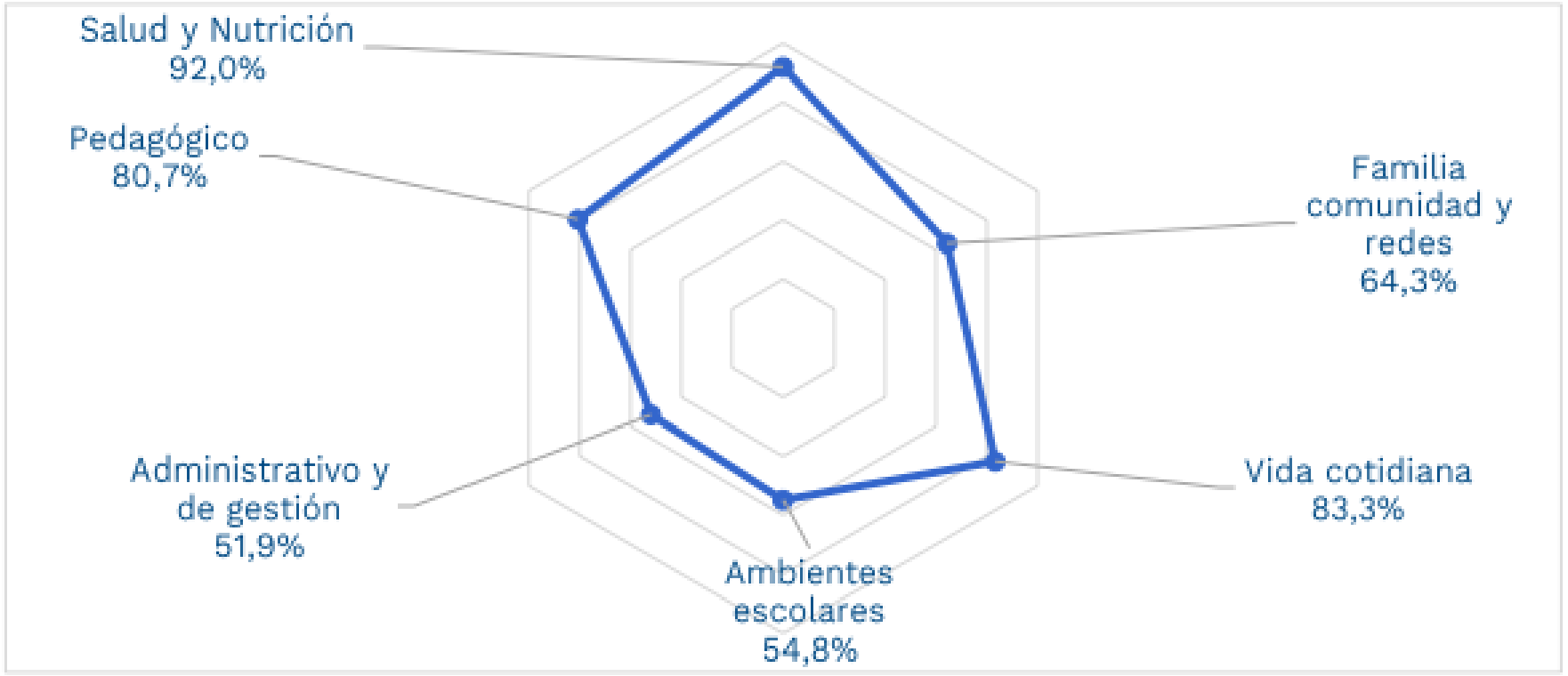
CARACTERIZACIÓN DE LAS RE DE LA ETC





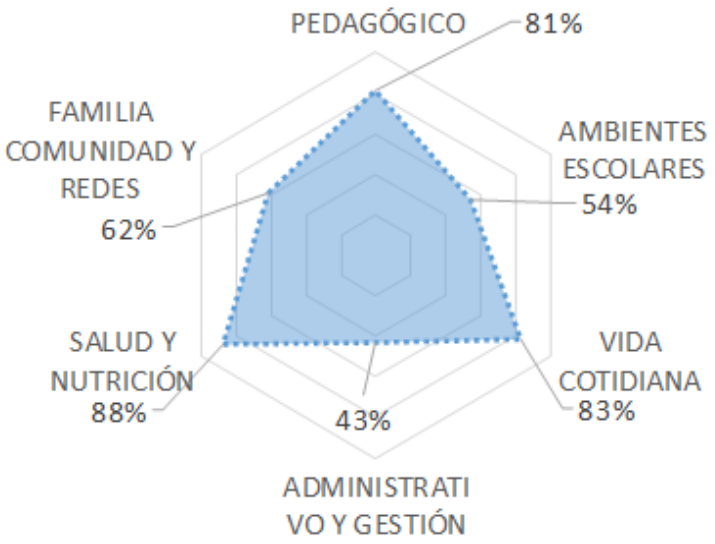


ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN 2019- 2020 INFORME NACIONAL RESIDENCIAS ESCOLARES



ETC AMAZONAS

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN 2019 - 2020

PONDERACIÓN GRÁFICA POR COMPONENTE	VARIABLE DESCRITA Y PONDERACIÓN	OPORTUNIDAD DE MEJORA
	1. Proyectos pedagógicos productivos.(24%)	1.1 Poca presencia de proyectos pedagógicos
	1. Zona de enfermería.(5%) 2. Zonas comunes.(21%)	1.1 Infraestructura de la zona de enfermería es mala. 2.1 Infraestructura de las zonas comunes es mala.
	1. Acompañamiento actividades fuera del aula y áreas.(67%)	1.1 Mediano nivel de acompañamiento a NNJ para la realización de actividades en tiempos académicos y de la RE.
	1. Fuentes de financiación y gestión de recursos.(21%) 2. Presencia de documentos administrativos.(13%)	1.1 Pocas fuentes de financiación para la estrategia de residencia escolar. 2.1 Poca documentación relacionada con la formalización de la residencia escolar.
	1. Atención en salud, las emergencias y áreas.(67%)	1.1 Ofrece medianamente garantías de atención en los servicios de salud y nutrición para las NNJ.
	1. Vínculos familiares.(50%)	1.1. Mediana frecuencia de visitas orientadas a fortalecer del vínculo familiar.



Veamos el informe de caracterización de la ETC.

La educación es de todos | Mineducación

Ani

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

ETC/SEC	Amazonas	
Componentes	%	Concepto
Pedagógico		81%
PEI referentes MEN	100	En las residencias escolares pertenecientes a la ETC se evidencia una articulación muy alta entre el Proyecto Educativo Institucional -PEI de las residencias escolares con los referentes establecidos por el Ministerio de educación Nacional - MEN.
Actualización curricular	97	En las residencias escolares que hacen parte de la ETC se evidencia una relación muy alta entre el PEI y el uso de herramientas de actualización curricular (Derechos Básicos de Aprendizaje - DBA y mallas de aprendizaje)
Acompañamiento pedagógico	68	En las residencias escolares que pertenecen a la ETC se acompaña medianamente los procesos pedagógicos en y por fuera del aula.
Relación PEI con residencia	100	Entre el 86% y el 100% de las residencias escolares que pertencen a la ETC contemplan en el PEI la estrategia de residencia escolar, lo que indica un desempeño muy alto.
Convivencia	94	Las residencias escolares de la ETC incorporan copiosamente acuerdos de convivencia para mejorar la relación entre los actores educativos.
Disfrute del tiempo	82	En las residencias escolares que pertenecen a la ETC se promueve con suficiencia el disfrute del tiempo libre por medio del acceso al arte, cultura, deporte y recreación.
Proyectos pedagógicos productivos	24	En las residencias escolares que hacen parte de la ETC hay poca presencia de proyectos pedagógicos.
Participación	88	Las residencias escolares que pertenecen a la ETC tienen copiosos mecanismos que promueven la participación de los estudiantes residentes en la toma de decisiones.
Buenas prácticas	80	En las residencias escolares pertenecientes a la ETC tiene presencia alta de buenas prácticas con posibilidad de ser replicadas en otros escenarios.

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCA ESCOLAR - 2021







Proyecto de Fortalecimiento de EE con RE- 2021

Objeto:

Acompañar la implementación de las estrategias educativas en Establecimientos Educativos focalizados que implementan la estrategia de permanencia "Residencia Escolar" en zonas rurales, con el fin de cualificar la atención educativa desde un uso significativo del tiempo escolar, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes.

Duración:

8 Meses (12 abril 2021 – 12 diciembre 2021)

Líneas de acción

Línea de acción 1	• Fortalecimiento de las Residencias Escolares.
Línea de acción 2	• Fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única, con los Establecimientos Educativos. .
Línea de acción 3	• Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Esquema operativo procesos formativos

LÍNEA DE ACCIÓN 1

- 13 sesiones de fortalecimiento.
- 5 sesiones Seguimiento y acompañamiento con 268 RE.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.1

- 4 sesiones y 4 acompañamientos con 24 ETC.



LÍNEA DE ACCIÓN 2

- 9 sesiones con 240 EE y sus sedes.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.3

- 6 sesiones con 24 ETC.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.2

- 7 sesiones con 24 ETC.

ETC FLORENCIA
1. Lineamientos técnicos y operativos de RE

No. de Establecimientos Educativos (EE) focalizados: x
No. de Residencias Escolares (RE) focalizadas: x

ENCUENTROS CON RE	No. RE participantes
Sesión 1. Administrativo y de Gestión, Familia, Comunidad y Redes	X
Sesión 2. Autoevaluación	X
Sesión 3. Plan de fortalecimiento	x
Seguimientos y acompañamientos	X

ENCUENTROS CON ETC	No. participantes
Sesión 1. Administrativo y de Gestión, Familia, Comunidad y Redes	1

ETC FLORENCIA

1. Lineamientos técnicos y operativos de RE

Avances y resultados:

ETC FLORENCIA

2. Fortalecimiento pedagógico y curricular de EE y Sedes

No. de Establecimientos Educativos focalizados: 4

No. Total de Sedes: 4

SESIONES VIRTUALES	No. EE participantes
Sesión 1 y 2 Lectura de contexto y acuerdo del plan de acompañamiento.	X
Sesión 3. Procesos pedagógicos.	X

SESIONES VIRTUALES ETC	No. participantes
Sesión 1. Ruta de implementación de la jornada única	1



ETC FLORENCIA

2. Fortalecimiento pedagógico y curricular de EE y Sedes

Avances y resultados:

Situaciones de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares sin procesos formativos

ETC	Establecimiento Educativo	Observación
Amazonas	I.E. COLEGIO INDIGENA CASA DEL CONOCIMIENTO	No desea participar del proyecto
	I.E. INTERNADO FRAY JAVIER DE BARCELONA	No se ha logrado el contacto

Una mirada al camino recorrido…

Del proceso de fortalecimiento a los EE y RE desde el MEN, ETC y Fundación Plan, rescatamos…

Que podemos mejorar para continuar el proceso…

AUTOEVALUACIÓN Y PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LAS RE







BIENVENIDAS Y
BIENVENIDOS A LA MISIÓN
PARA EL FORTALECIMIENTO
DE RE



JUNTAS Y JUNTOS
LOGRAREMOS MEJORAR LA
CALIDAD DE LA ATENCION









Administrativo y Gestión

Familia, comunidad y redes

Pedagógico y vida cotidiana

Salud y nutrición

Infraestructura y ambientes protectores y seguros

RESIDENCIA ESCOLAR



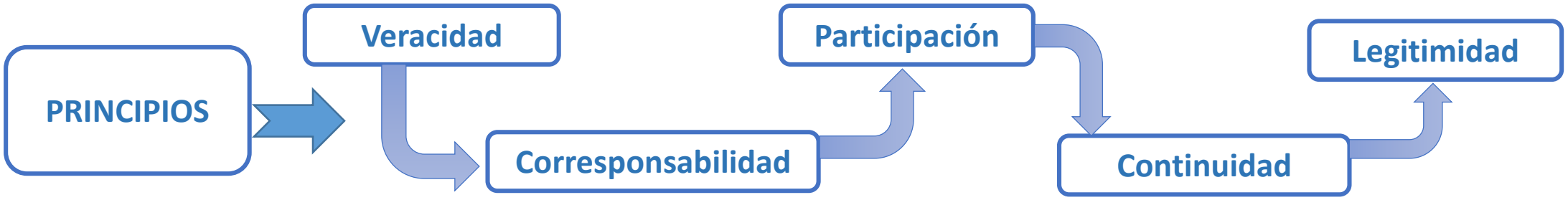


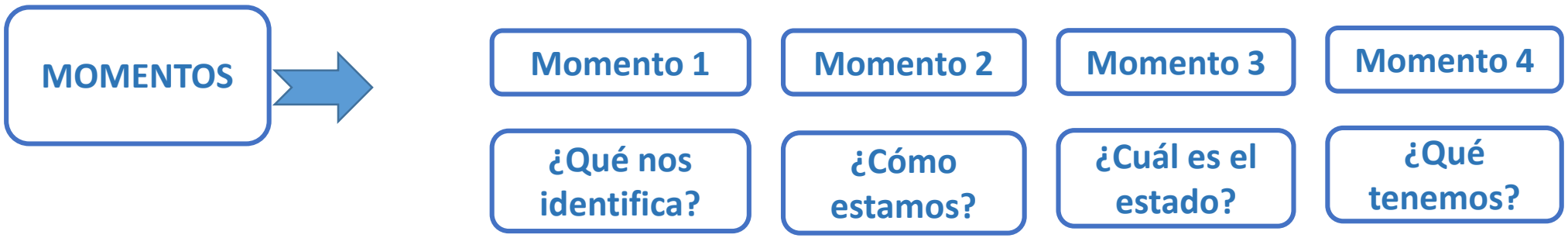
AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación en las residencias escolares se entiende como un proceso permanente, participativo y reflexivo, que permite **identificar fortalezas y aspectos por cualificar**, en cada uno de sus componentes de calidad, generando la concertación de planes de trabajo para el mejoramiento continuo entre el establecimiento educativo con residencia escolar.



APLICACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN





ESCALA DE VALORACIÓN

ESTADO O PRESENCIA

No hay existencia de los procesos o elementos indagados

0% No existe → 100% Existe

COMPETENCIA DE DESEMPEÑO

Integración de conocimiento destrezas y actitudes su aplicación de forma práctica y creative en la ejecución de una acción o una tarea



COMPETENCIA DE GESTIÓN

Proceso que permite indentificar las capacidades requeridas, cualificable y medible objetiviamente

0% Inexistente → 50% En desarrollo → 75% Consolidado → 100% Avanzado

INSTRUMENTOS

COMPONENENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN
15 CRITERIOS

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Existe	Existe	Resultado
1	La residencia escolar, cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.	Documento en físico y digital con estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.			0%
2	Se cuenta con instrumentos como: (formatos, fichas) para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.	Fichas de caracterización de estudiantes residentes, formatos de seguimiento a actividades académicas y de convivencia.			0%
3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfil del estudiante integrado a los documentos de gestión institucional (PEI, Manual de Convivencia)			0%
8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos.	Perfiles y funciones del talento humano adicional integrados a documentos de gestión institucional (PEI)			0%
9	Se cuenta en la residencia escolar con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes residentes (Fichas de seguimiento diario, bitácoras)	Fichas de seguimiento, diario o bitácora con información académica y convivencial de estudiantes residentes.			0%
1.o					
2.o					
3.o					

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No ha	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)					0%
11	Como actividades complementarias a los procesos académicos, la residencia escolar programa espacios que involucran a estudiantes residentes teniendo en cuenta aspectos afectivos, emocionales, psicológicos, desarrollo corporal, lúdico, artístico y recreativo.	Cronograma de actividades culturales, lúdicas, artísticas, deportivas integrado al POA o la programación académica del año lectivo.					0%
12	Se cuenta con una instancia o ente específico para la coordinación, seguimiento y apoyo a las actividades que se realizan al interior de la residencia escolar, el cual garantiza la participación de los involucrados.	Acta de constitución de la Comisión de Residencia Escolar, listas de asistencia.					0%

COMPONENENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES
13 CRITERIOS

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Existe	Existe	Resultado
1	Dispone de la ficha de caracterización socio familiar diligenciada de cada estudiante residente.	Ficha de caracterización socio familiar diligenciada por cada estudiante.			0%
2	Activa las rutas de atención ante cualquier situación de vulneración de derechos.	Informe sobre la situación de vulneración identificada y soporte de la activación de ruta (acta, informe de llamada)			0%
3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	Cronograma, fichas de planeación de actividades.			0%
4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico			0%
5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
6	Fomenta la comunicación (llamadas – video llamadas – mensajes de audio, cartas) permanente entre la familia y las y los estudiantes residentes.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; soporte fotográfico.			0%
7	Realiza escuela de padres. (4 veces al año)	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
8	Realiza actividades recreo- deportivas vinculando a estudiantes, madres y padres de familia y comunidad. (3 veces al año)	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
9	Promueve acciones para visibilizar las prácticas culturales y preservar la cultura de la región.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad ; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
1.o					
2.o					
3.o					

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No ha	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente	Plan de acompañamiento diligenciado y con soportes (actas, reportes, soporte fotográfico) por cada estudiante residente.					0%
11	Identifica y gestiona situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes residentes.	Informe sobre la situación de vulneración identificada.					0%
12	Cuenta con un mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral.	Mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral visibles.					0%

2



¿Cómo vamos?



2

La educación es de todos | Mineducación

ETC FLORENCIA

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación: X

COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

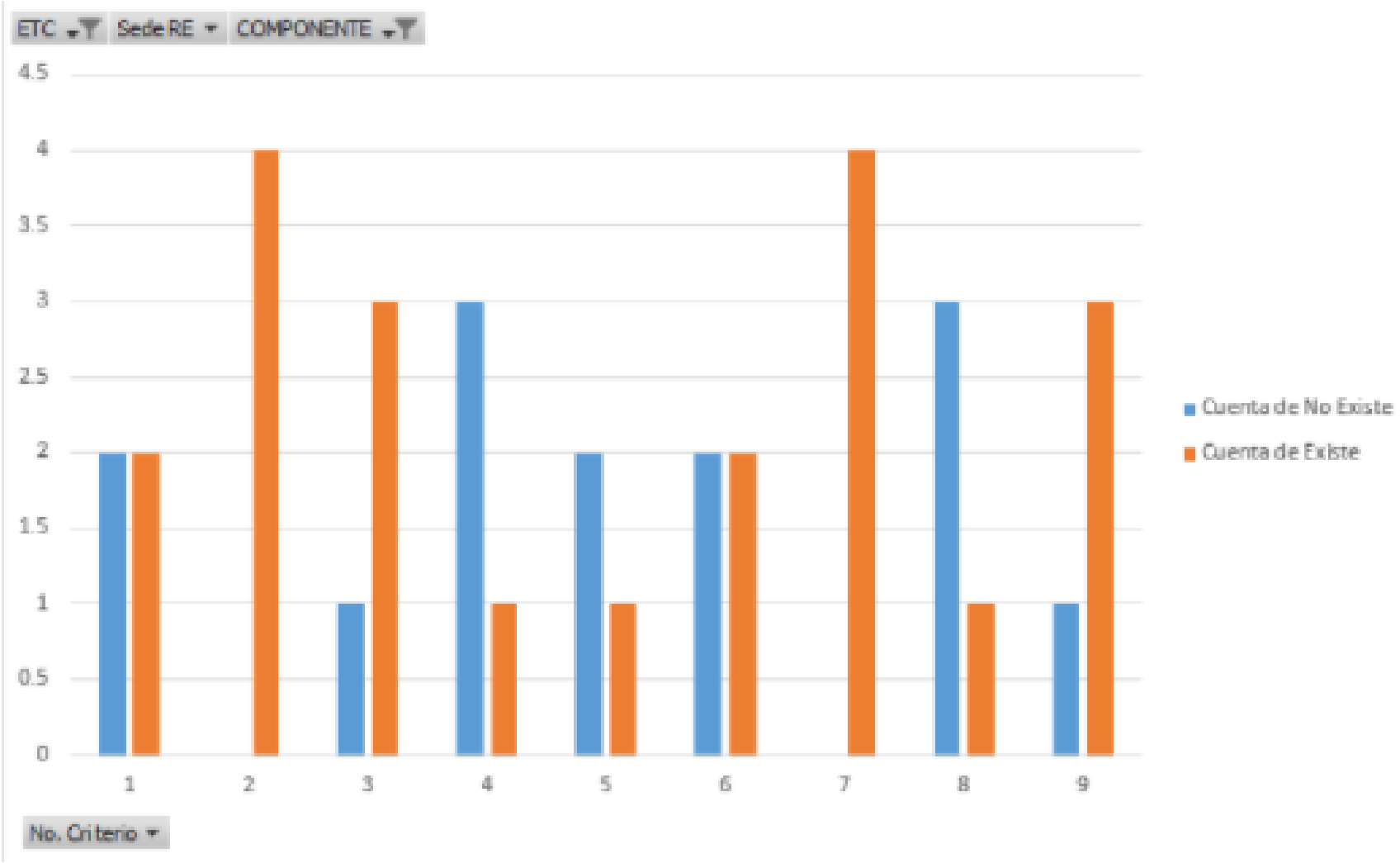
N° Criterio	CRITERIO - AUTO ESTADO	No Existe	Existe
1	Cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes.		
2	Cuenta con instrumentos para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.		
3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente		
4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.		
5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.		
6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.		
7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto.		
8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto.		
9	Se cuenta con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes.		

ETC FLORENCIA

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación: X

COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN



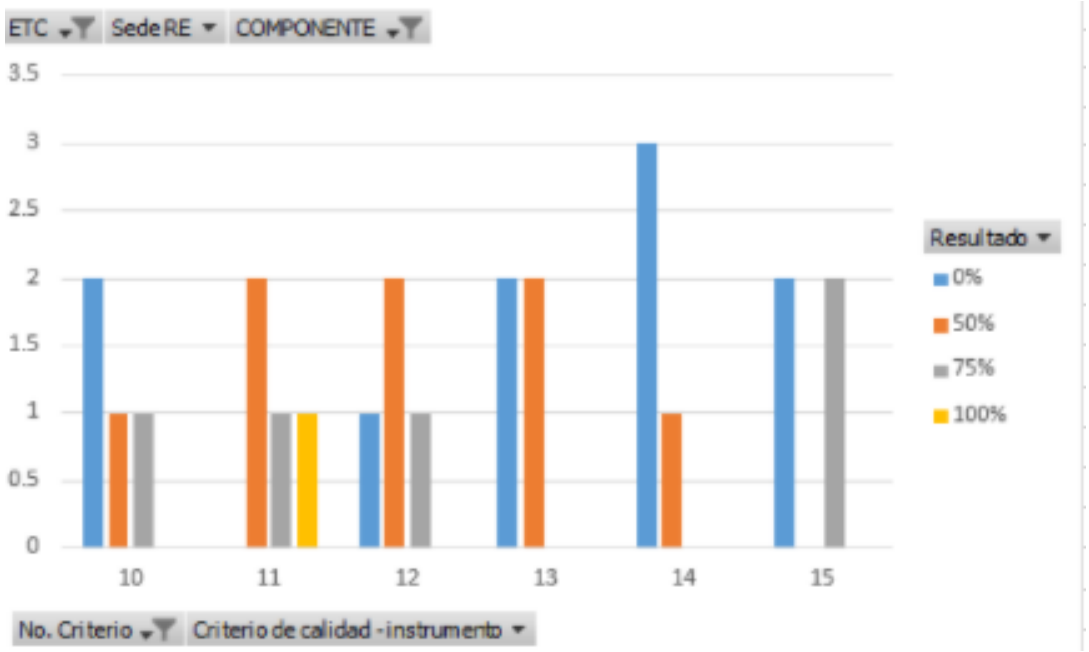
ETC FLORENCIA

N° de RE con registro de autoevaluación: X

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

N° Criterio	CRITERIO - AUTO GESTION	0%	50%	75%	100%
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto.				
11	Programa espacios que involucran a estudiantes residentes teniendo en cuenta aspectos afectivos, emocionales, psicológicos, desarrollo corporal, lúdico, artístico y recreativo.				
12	Se cuenta con una instancia o ente específico para la coordinación, seguimiento y apoyo a las actividades que se realizan al interior de la residencia escolar, el cual garantiza la participación de los involucrados.				
13	Se realizan actividades de capacitación al equipo de talento humano de la residencia escolar.				
14	Los directivos y docentes conocen las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR)				
15	Los directivos y docentes cuentan con un directorio de actores estratégicos claves para la celebración de convenios y alianzas.				



2

La educación es de todos | Mineducación

ETC FLORENCIA

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación: X

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

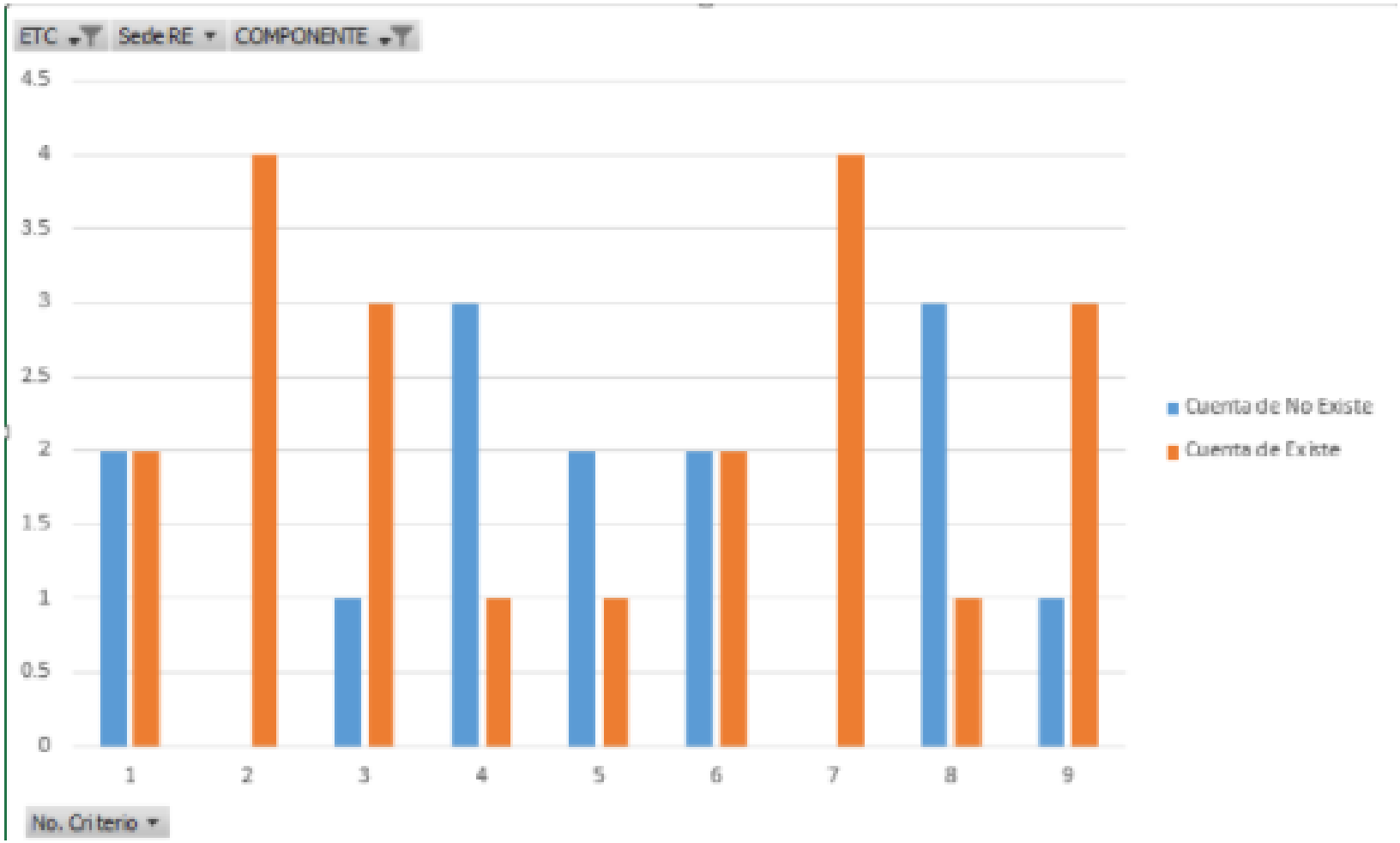
N° Criterio	CRITERIO - AUTO ESTADO	No Existe	Existe
1	Dispone de la ficha de caracterización sociofamiliar diligenciada de cada estudiante residente.		
2	Activa las rutas de atención ante cualquier situación de vulneración de derechos.		
3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.		
4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.		
5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.		
6	Fomenta la comunicación (llamadas – video llamadas – mensajes de audio, cartas) permanente entre la familia y las y los estudiantes residentes.		
7	Realiza escuela de padres. (4 veces al año)		
8	Realiza actividades recreo- deportivas vinculando a estudiantes, madres y padres de familia y comunidad. (3 veces al año)		
9	Promueve acciones para visibilizar las prácticas culturales y preservar la cultura de la región.		

ETC FLORENCIA

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación: X

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES



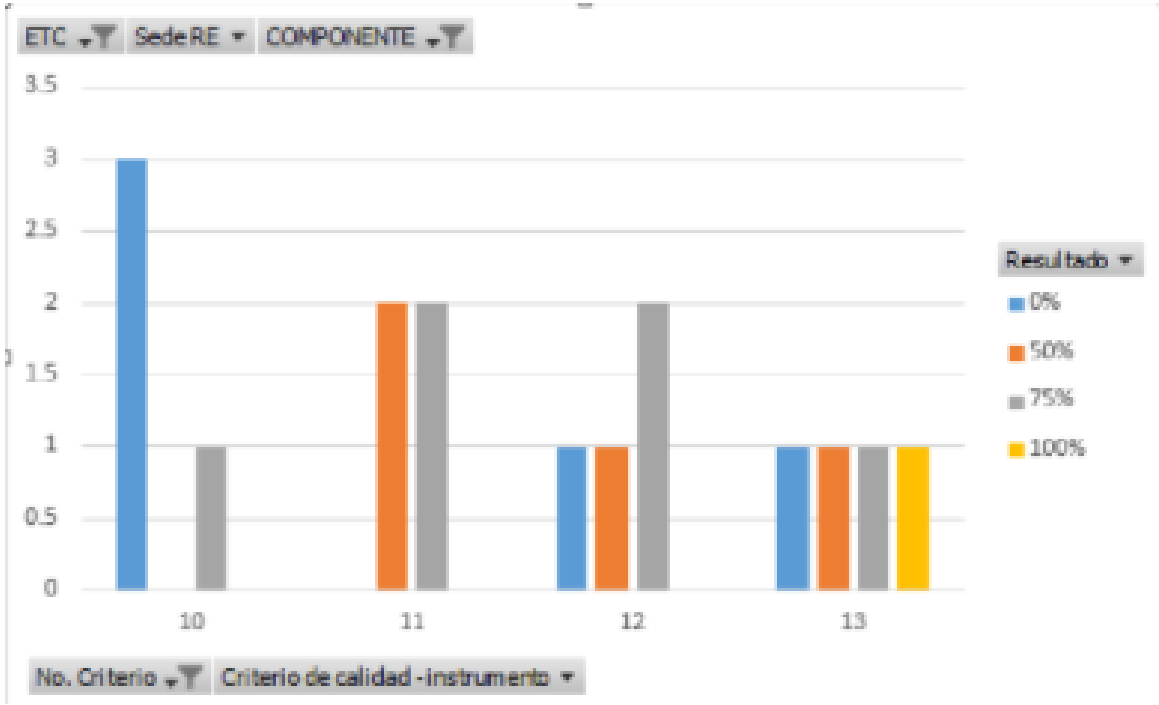
ETC FLORENCIA

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación: X

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

N° Criterio	CRITERIO - AUTO GESTION	0%	50%	75%	100%
10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente				
11	Identifica y gestiona situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes residentes.				
12	Cuenta con un mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral.				
13	Dispone de evidencias donde se visibilizan acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.				



REVISEMOS JUNTOS LAS AUTOEVALUACIONES DE LAS RE DE A ETC



PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LAS RESIDENCIAS ESCOLARES



CONSTRUCCIÓN PLAN DE FORTALECIMIENTO

Recuento



- Identificación

- Actores involucrados



- Metodología

- Plan Fortalecimiento RE



- Acompañamiento

Participación activa del talento humano involucrado y de las y los estudiantes residentes.

Reflexiones profundas, objetivas y con alto grado de afinidad respecto al estado de los componentes analizados.

Propuestas de fortalecimiento contextualizadas que respondan a las necesidades de la residencia escolar.

EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN

METODOLOGIA PLAN DE FORTALECIMIENTO

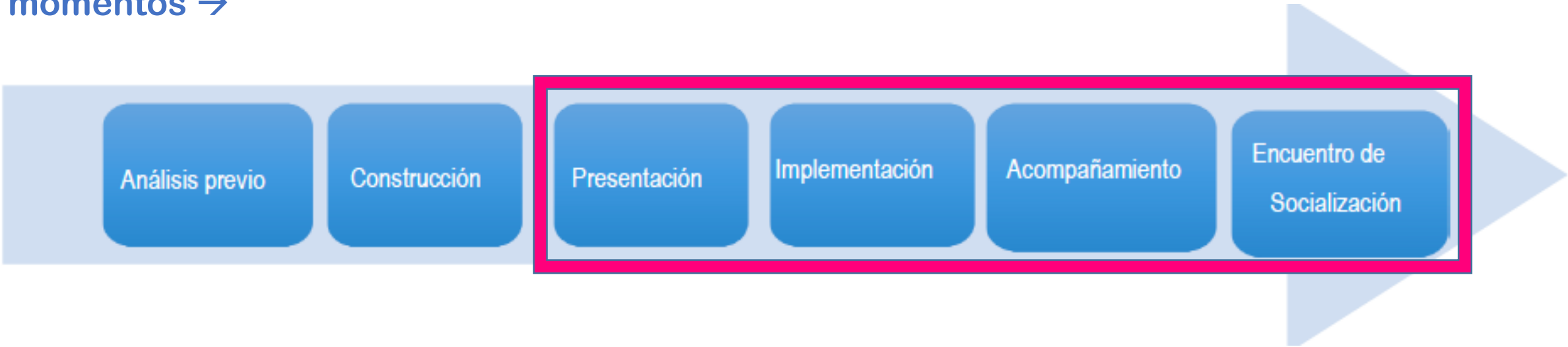
6 momentos →



EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN

METODOLOGIA PLAN DE FORTALECIMIENTO

6 momentos →



INSTRUMENTO DE FORMULACIÓN PLAN DE FORTALECIMIENTO

Componente	Nº del criterio	Nombre del criterio	Acción de fortalecimiento	Responsable	Fecha en que se desarrollarán las acciones	Recursos	Evidencia que soporta el cumplimiento	Indicador de cumplimiento	Recomendaciones
Familia, comunidad y redes	1	Dispone de ficha de caracterización sociofamiliar diligenciada de cada estudiante	Diligenciar fecha de caracterización	Coordinador de residencia escolar y/o (Piscorientador si existe)	A 10 de marzo de 2020	Ficha de caracterización sociofamiliar	Quince (15) Fichas de caracterización diligenciadas, las cuales se encuentran en cada una de las carpetas de los estudiantes residentes y, además, se evidencio documentos que soportan los estudiantes.	Cumplimiento total	Por ser una herramienta que facilita el acompañamiento de las y los estudiantes residentes y sus familias, es relevante que esta ficha se diligencia una vez se dé la acogida y no en momentos posteriores, ya que podría omitir alguna situación de vulneración de derechos que este siendo vivenciada por la/el estudiante residente

ETC META

EE INSTITUCION EDUCATIVA VALENTIN APARICIO
SEDE RE PRINCIPAL BARRANCO COLORADO

EJEMPLO DE UN PLAN DE UNA RE

Componente	N° del Criterio	Nombre del Criterio	Acción de Fortalecimiento	Responsable	Fecha en que se desarrollarán las acciones	Recursos	Evidencia que Soporta el Cumplimiento	Indicador de Cumplimiento	Recomendaciones
Familia Comunidad y Redes	3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	Diseñar fichas de planeación de actividades	Directivo docente, docentes y tutores	Autorización por parte de la entidad competente para el regreso a la RE a las y los estudiantes	Formatos para el diligenciamiento de las actividades programadas	Formato fichas de planeación de las actividades realizadas	Cumplimiento total	Herramienta para realizar un seguimiento del acompañamiento de los padres de familia y/o acudientes de las y los estudiantes de la RE
Familia Comunidad y Redes	4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.	Crear espacios para fortalecer los vínculos entre la escuela y la familia	Directivo docente, docentes y tutores	Autorización por parte de la entidad competente para el regreso a la RE a las y los estudiantes	Formato de seguimiento para el cumplimiento de este aspecto	Asistencia y formato de las actividades realizadas por los padres de familia y/o acudientes y las y los estudiantes de la RE	Cumplimiento total	Herramienta para realizar un seguimiento del acompañamiento de los padres de familia y/o acudientes de las y los estudiantes de la RE
Familia Comunidad y Redes	5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.	Crear espacios para fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad	Directivo docente, docentes y tutores	Autorización por parte de la entidad competente para el regreso a la RE a las y los estudiantes	Formato de seguimiento para el cumplimiento de este aspecto	Asistencia y formato de las actividades realizadas las y los estudiantes de la RE y la comunidad	Cumplimiento total	Herramienta para realizar un seguimiento del vínculo entre las y los estudiantes de la RE y la comunidad
Familia Comunidad y Redes	8	Realiza actividades recreo-deportivas vinculando a estudiantes, madres y padres de familia y comunidad. (3 veces al año)	Crear espacios para fortalecer los vínculos entre las y los estudiantes de la RE y la los padres de familia y/o acudientes	Directivo docente, docentes y tutores	Autorización por parte de la entidad competente para el regreso a la RE a las y los estudiantes	Formato de seguimiento para el cumplimiento de este aspecto	Asistencia y formato de las actividades deportivas programadas para los padres de familia y/o acudientes y las y los estudiantes de la RE	Cumplimiento total	Herramienta para realizar un seguimiento de la participación de los padres de familia y/o acudientes y las y los estudiantes de la RE
Familia Comunidad y Redes	10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente	Gestionar ante ETC un acompañamiento externo para la creación de formatos de seguimientos a estudiantes residentes	ETC profesional psicosocial, coordinador encargado de RE	Autorización por el ente competente para el retorno al internado	Formatos de seguimiento elaborado por el profesional orientador. Acompañamiento del profesional de psicología dentro de las RE	Formatos de seguimiento se adjunta a cada una de las carpetas de los estudiantes	Cumplimiento parcial, porque no se cuenta con el apoyo psicosocial	Herramienta que permite visibilizar los cambios comportamentales de cada uno de los estudiantes de la RE

“Este es un proceso en constante cambio por lo tanto es indispensable continuar realizando seguimientos y acompañamientos frecuentes”.





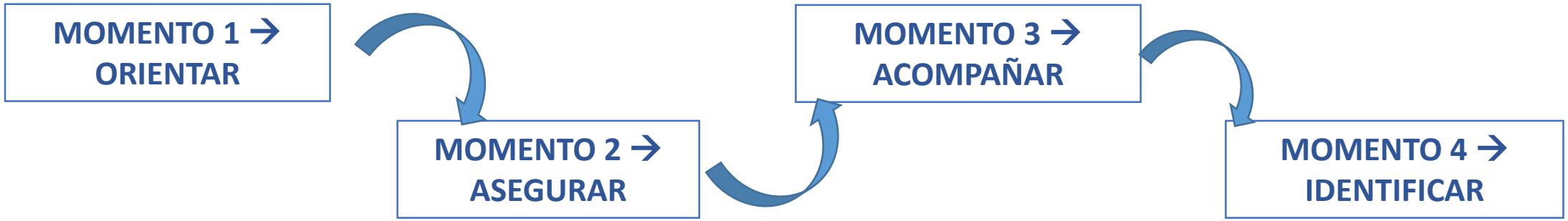
“El Plan de Fortalecimiento es una elaboración conjunta, por ende es necesario la articulación entre la ETC y la RE”.

LA IMPORTANCIA DE ACOMPAÑAR A PARTIR DE LAS FORTALEZAS



Video: https://www.youtube.com/watch?v=UD3NN1qDrhM

SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO POR PARTE DE LA ETC



¿Qué situaciones presenta el vídeo?

¿Podemos evidenciar similitudes con algunos procesos de acompañamiento que realiza la ETC?

¿Sería efectivo un acompañamiento de este tipo con las RE?

2

Orientaciones para acompañar a las RE en el plan de fortalecimiento

El plan de fortalecimiento es una herramienta de elaboración colectiva y consensuada como respuesta propositiva a la autoevaluación, a través de la planeación e implementación de acciones orientadas a fortalecer los aspectos identificados como inexistentes o de desarrollo incipiente en cada uno de los componentes definidos para óptimo funcionamiento de las RE.



Orientaciones para acompañar a las RE en el plan de fortalecimiento

En referencia a la revisión de los instrumentos de la ruta de acompañamiento, para optimizar el registro de los encuentros programados, se definen instrumentos de registro por parte de las residencias escolares y los propuestos por la/el profesional de la ETC, relacionados a continuación:

- **Acta de reunión** (Diligenciamiento a cargo de la Residencia Escolar).
- **Formato de asistencia** (Diligenciamiento a cargo de la Residencia Escolar).
- **Ficha de Acompañamiento** (A cargo del funcionario de la ETC).
- **Lista de Chequeo – Plan de Acompañamiento** (A cargo del funcionario de la ETC).

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN DE FORTALECIMIENTO / EXCEL

INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS AL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN REALIZADO POR LAS RESIDENCIAS ESCOLARES

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

ETC:				**Nombre:**			
Municipio:				**Departamento:**			
Dirección IE:							
Teléfono:				**Pagina WEB:**			
Niveles Educativos:	**Preescolar:**			**Básica primaria:**		**Básica secundaria:**	
Básica media:			**Educación para adultos:**				
Número de sedes:			**Urbanas:**		**Rurales:**	**Con Residencia Escolar:**	
Tipo de establecimiento Educativo:			**Académico:**		**Técnico:**	**Especialidad o Enfasis:**	
Nombre del rector/a:				**Teléfono de contacto:**			
email:							

Acto administrativo de licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial:

Fecha de visita y/o reunión:	
Nombre funcionario/a ETC:	

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN DE FORTALECIMIENTO / EXCEL

2. COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)	Criterio de la autoevaluación a fortalecer	Aspectos a fortalecer en el componente (para criterios de calidad valorados según escala)	Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación)	Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes

Concepto/observaciones representante Secretaría de Educación

Observaciones del equipo directivo/docente del establecimiento educativo

Ejemplo valoración total a obtener criterios de calidad del componente

Componente	Total
Administrativo y Gestión	73%
Familia, Comunidad y Redes	0,0%
Infraestructura y Ambientes protectores y seguros	0,0%
Pedagógico y Vida Cotidiana	0,0%
Salud y Nutrición	0,0%
Promedio	**0,0%**

Ejemplo valoración resultado criterios de calidad del componente (puntaje)

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)			x		75%

Ejemplo criterio de la autoevaluación por fortalecer

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)			x		75%

- Los puntos asociados con **aspectos por fortalecer en el componente (para criterios de calidad), acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación y Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes**. Se generarán de acuerdo con el análisis conjunto entre la comisión de la residencia escolar y el profesional de la ETC, teniendo en cuenta, las acciones a realizar, recursos, fechas y la prioridad de cada criterio de calidad a fortalecer.

1. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN

EJEMPLO

Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)	Criterio de la autoevaluación a fortalecer	Aspectos a fortalecer en el componente (para criterios de calidad valorados según escala)	Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación)	Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes
73%	75%	Los perfiles del talento humano de la residencia escolar, están claramente definidos e integrados a los documentos de gestión institucional en particular el PEI y allí se detallan los requisitos mínimos y las funciones del personal que estará a cargo de la atención a los estudiantes residentes.	El componente se prioriza en su totalidad dados los resultados de la autoevaluación	Revisar los profesionales de talento humano requeridos, ya que su falta de contratación afecta el buen desarrollo de la residencia escolar	Revisión de presupuestos asignados para la contratación de personal nuevo, y revisión de personal existente para redistribución de funciones - 1 semana

EJERCICIO PRÁCTICO

ACOMPAÑANDO A MIS RESIDECIAS ESCOLARES



2

PREGUNTAS

?

¿Desde su rol en la ETC, cómo puede aportar al fortalecimiento de este criterio?

¿Qué funcionarios, funcionarias o actores territoriales estarían implicados en el fortalecimiento de los criterios?





COMPROMISOS



Realizar acompañamiento y apoyo a las RE en los procesos de autoevaluación y plan de fortalecimiento, con el fin de generar acuerdos y compromisos entre la ETC y la RE.

Gestionar y acompañar a las RE en la implementación de los lineamientos técnicos y operativos.

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR DE LAS ETC PARA LA IMPLEMENTACIÒN DE LA JU







3

Introducción y contexto

¿Qué es la Jornada Única?

Decreto 2105 de 2017

"**Tiempo diario** que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes de básica y media en actividades académicas para el desarrollo **de las áreas obligatorias y fundamentales** y de las asignaturas optativas, y a los estudiantes de preescolar su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, así como el **tiempo destinado** a actividades **de descanso pedagógico y alimentación de los estudiantes**."

Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022

Más tiempo para aprender, compartir y disfrutar, siendo un camino para promover el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; donde en su recorrido, se amplían sus oportunidades de aprendizaje sobre la premisa del uso significativo del tiempo escolar.

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

Componentes de la JU

El alcance de este proyecto tiene incidencia directa en el componente pedagógico.

Pedagógico

CUENTAN

Con valoración de su proceso de desarrollo y aprendizaje.

PARTICIPAN

De experiencias culturales, artísticas. Deportivas, científicas y tecnológicas.

Pedagógico

R. Humano

SON ACOMPAÑADOS

Por un talento humano fortalecido, acogedor, líder de la gestión escolar de calidad, que velan por la sana convivencia

PAE

DISFRUTAN

De una alimentación que cumple con el requerimiento nutricional de acuerdo con sus características de desarrollo y el tiempo de atención..

Pedagógico

Infraestructura

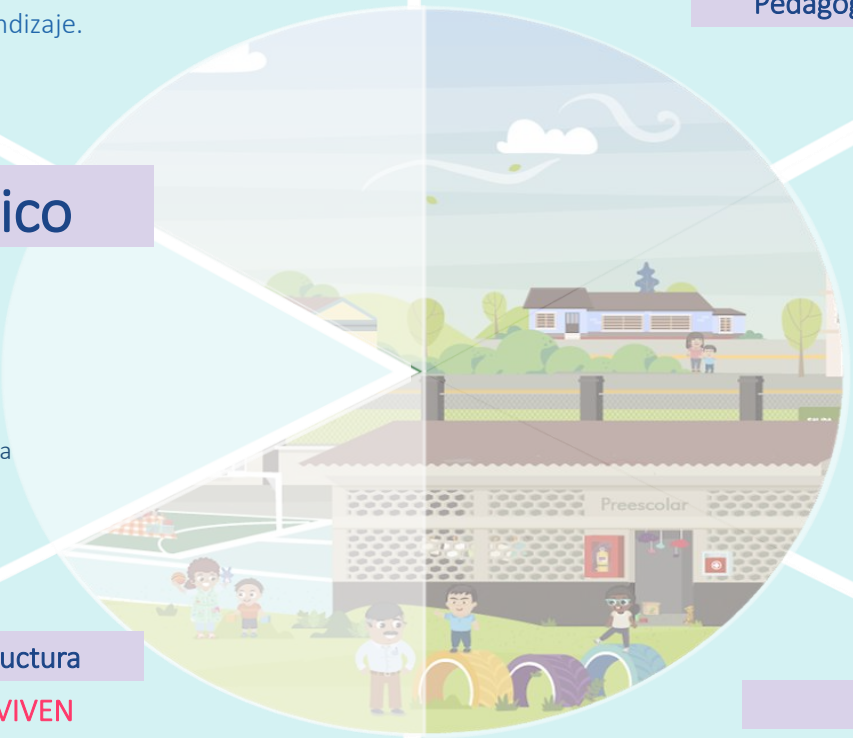
VIVEN

Experiencias educativas en ambientes pedagógicos que promueven su desarrollo y aprendizaje.

Pedagógico

SE VINCULA

A sus familias y comunidades en los procesos educativos para fortalecer las prácticas de crianza y el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.



Jornada Única en la ETC

¿Qué proyecciones tienen en la ETC para la implementación y/o fortalecimiento de la Jornada Única?

¿Cómo se concibe la JU en las sedes rurales y en las sedes con RE?



Actividad Meta-Plan



IDENTIFICACIÓN DE LAS FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	AMENAZAS

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA PARA LA MEJORA DE LAS RE







3. Administración y de gestión de las ETC

Acción estratégica 3.2: Fortalecimiento de la gestión financiera de las ETC para la mejora continua de las Residencias Escolares

Capacitar a los profesionales a cargo de la estrategia de Residencia Escolar, que permita el análisis de necesidades, identificación de oportunidades de mejora, diseño, estructuración y formulación de proyectos, con objeto de presentar a entidades pública, privadas e internacionales, como fuentes de recursos adicionales al SGP, recursos propios, gobernación o alcaldia, entre otros.



DINAMIZADORES CLAVES

- Informe de Análisis Caracterización de RE
- Autoevaluación RE
- Plan de Fortalecimiento en la RE
- Siete (7) sesiones de trabajo con la ETC
- Metodologia de Marco Lógico
- Modelo tipo de proyecto

Identificación de aliados y cooperantes

VARIABLE DESCRITA Y PONDERACIÓN	OPORTUNIDAD DE MEJORA	CRITERIO DE CALIDAD INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN	NOMBRE	PROPUESTA DEL ALIADO	NOMBRE	PROPUESTA DEL ALIADO
1. Proyectos pedagógicos productivos.(24%)	**1.1 Poca presencia de proyectos pedagógicos**	Se planean, plantean y desarrollan proyectos productivos acordes con las características del contexto.	Fundación Manuel Mejía	La Fundación ha desarrollado **proyectos productivos pedagógicos** que se han centrado en repensar los proyectos para avanzar en la cadena de valor y en como hacer pertinente la educación rural y las iniciativas de innovación que están dispuestos a socializar con el MEN.	Fundación Nutresa	Han desarrollado proyectos sobre encadenamientos productivos y desean socializar con el MEN las lecciones aprendidas relacionadas con la diversificación de los insumos en el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, la necesidad de flexibilidad en el PAE y la enseñanza de la vocación agrícola en colegios.

- *¿Cómo se gestionan recursos en la ETC para las RE?*
- *¿A qué aliados pueden recurrir para dar respuesta al mejoramiento de los criterios de calidad de las RE?*

Todos somos funámbulos!



¿Qué es un hilo?

El peligro crece y empezamos a tener miedo…

¿Y qué es el equilibrio?

El hilo tiene nudos… ¿Qué quiere decir esto?

¿Hay alguien más que camina sobre el hilo?

¿QUÉ APRENDIZAJES SE LLEVAN DE ESTA JORNADA?

¿QUÉ COMPROMISOS QUEDAN?

¿QUÉ DEBEMOS TENER EN CUENTA PARA LA PRÓXIMA VISITA?





